

НАУЧНЫЕ ВЕСТИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3 | 2018

Научные вести № 3 | 2018

Международный научный
журнал

**** Выходит один раз в месяц ****

Редакционная коллегия:

Главный редактор (учредитель) ИП Всеяких Максим Владимирович, кандидат экономических наук

Черезова Елена Николаевна, доктор химических наук (Россия, Республика Татарстан, г. Казань)

Всеяких Юлия Владимировна, кандидат экономических наук (Россия, г. Белгород)

Зыкин Сергей Аркадьевич, кандидат педагогических наук (Россия, г. Ижевск)

308031, Россия, г. Белгород, ул.
Есенина 30/67

Тел/Факс +7 9045336263

E-mail: info@nvesti.ru

Web: // <http://www.nvesti.ru>

Все поступившие статьи проходят обязательное
рецензирование.

Авторы несут ответственность за оригинальность
своих статей и содержащиеся в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением
авторов статей.

*** Заинтересованным ученым со степенью
доктора/кандидата наук предлагаем вступить в
редакционную коллегию журнала
(подробности на сайте)**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 73094 от 09.06.2018 г.

Свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации и присвоении Международного стандартного номера печатного издания № 2619-1245 от 26 сентября 2018 г.

Содержание

Айдочкина Мария Александровна УСТРОЙСТВО ЛАЗЕРНОГО НИВЕЛИРА И ЕГО МОДЕРНИЗАЦИЯ.....	4
Беляева Елена Георгиевна ФИНАНСЫ СУБЪЕКТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ.....	9
Винокурова Туйара Петровна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ РАБОТНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГБУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»)....	15
Власов Игорь Анатольевич МОДЕЛИРОВАНИЕ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ) ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ.....	23
Гавриш Елена Николаевна, Хомякова Светлана Евгеньевна ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ-РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «СКАЗКА « ГНОМИКИ И ЗВЁЗДОЧКИ».....	29
Губаева Диана Павловна, Лаврик Эльвира Петровна РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	36
Заргарян Ирина Владимировна ЦВЕТ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ.....	42
Кузнецова Людмила Васильевна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА- МУЗЫКАНТА В УСЛОВИЯХ ВУЗА НА ОСНОВЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА.....	49
Куликова Оксана Анатольевна ФАКТОРЫОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ.....	56
Плетнева Татьяна Викторовна РОЛЬ ЛИН-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОАКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ЗНАНИЯМИ.....	62
Рахимбоева Хулкар Гайратовна ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	67
Синько Ольга Васильевна СТАНОВЛЕНИЕ ЛИБЕРАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ В РОССИИ: ЭТАПЫ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	71
Стребков Валерий Николаевич ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....	80

Филимонов Юрий Валерьевич СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.....	85
Хажинская Елена Алексеевна НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	91
Хашукоева Марьям Николаевна ЗАБОЛЕВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ.....	97
Шварцкоп Ольга Николаевна РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	105

УДК 658

РОЛЬ ЛИН-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОАКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ЗНАНИЯМИ

Плетнева Татьяна Викторовна

к.э.н., доцент, руководитель магистерской программы
«Экономика бережливого производства»
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
(Россия, г. Ижевск)

Использование технологий бережливого производства применительно к образовательному процессу представляет немалый интерес, так как образование считается способным совершенствовать развитие других сфер государственного управления. Использование инструментов бережливого производства в образовании является сегодня элементом стратегии образовательных учреждений и путь к модели проактивного управления знаниями.

Ключевые слова: бережливое производство, проактивные знания, образование

THE ROLE OF LIN-TECHNOLOGIES IN PROACTIVE KNOWLEDGE MANAGEMENT

Pletneva Tatyana Viktorovna

Ph.D., associate professor, head of the master's program
"Economics of Lean Production"
FSBEI of HE "Udmurt State University" (Izhevsk)

The use of lean production technologies in relation to the educational process is of considerable interest, since education is considered to be able to improve the development of other areas of government. The use of lean production tools in education is today an element of the strategy of educational institutions and the path to a model of active knowledge management.

Keywords: lean production, proactive knowledge, education

В настоящее время принципы и инструменты «бережливого производства» достаточно востребованы не только в производстве, но также и в социальной сфере, в том числе в образовании.

Возвращение элементов научной организации труда в виде принципов бережливого производства обусловлено несколькими причинами. Во-первых, совершенствование системы менеджмента качества образовательного процесса имеет тенденцию внедрения наиболее эффективных методик управления образованием, среди которых принципы бережливого производства считаются наиболее эффективными и несущими быструю отдачу. Во-вторых, бережливое производство основывается на таких задачах, которые особенно интересны в современной экономике и направлены на снижение различных затрат. В-третьих, бережливое производство является взаимодополняющим сочетанием рыночных механизмов хозяйствования и административно-командных методов управления.

Как известно, концепция бережливого производства предусматривает не сокращение расходов, а устранение потерь. Традиционно под потерями понимаются процессы, которые не создают дополнительной ценности потребителям.

Реализация принципов бережливого производства в деятельности образовательного учреждения, как и на производстве, поможет определять и устранять проблемные зоны. Суть данной работы - в создании комфортных для сотрудников и для студентов условий в университете, а также - в подготовке выпускников нового качества, в производстве нового типа ресурсов для новой экономики – талантов, знаний и новых бизнесов. Как отмечает к.пед.н. С.Д.Якушева: «При переходе к цифровым технологиям, к иному способу обработки информации, стали востребованы люди совершенно иного склада, с совершенно иным устройством сознания – способные к творчеству и сопереживанию, способные масштабно мыслить» [1,с.9]

В настоящее время выходит так, что учреждения высшего образования не дают профессию как таковую. ВУЗ дает уровень образования и его направленность. Тот факт, что из официального названия ВУЗов убрали слово «профессиональный», не оставляет в этих выводах никаких сомнений.

Однако, в ВУЗах существуют программы прикладного бакалаврита и магистратуры, которые предполагают подготовку практико-ориентированных работников. От современных выпускников ВУЗа, в первую очередь магистров, руководители организаций ожидают наличие умений внедрять передовые методики, работая в различных отраслях материального производства, отраслях социально-культурной ориентации и сферы услуг России. Обучающиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; отвергать ненужную или неверную информацию; понимать, как различные части информации связаны между собой; выделять ошибки в рассуждениях; избегать категоричности в утверждениях; определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам.

Реализация данной задачи невозможна без непрерывного обучения и совершенствование образовательных методик преподавателей ВУЗов. Преподаватели, привыкшие к тем методикам, которые они использовали многие годы, испытывают большую трудность в том, чтобы начать преподносить материал в ином ключе, в соответствии с современными стандартами. Эта проблема связана с необходимостью перестройки мышления. Преодоление данной сложной ситуации возможно с внедрением такого инструмента лин-технологий, как кайдзен.

Кайдзен «непрерывное обучение и совершенствование» – взаимосвязь процессов развития и вовлечения персонала в непрерывное совершенствование стандартов и деятельности организации. Кайдзен порождает мышление, ориентированное

на процесс, поскольку, чтобы получить более высокие результаты, надо сначала улучшить процесс.

Данный подход не в коей мере не противоречит современным образовательным стандартам, основой которых является метапредметный подход в образовании. Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - это результат применения знаний нескольких учебных предметов в решении учебной задачи, проблемы или решении реальной жизненной ситуации. [2,с.163]

Поэтому сегодня преподаватель ВУЗа должен понимать суть метапредметов, и того, как можно применять метапредметный подход на занятиях, для чего необходима организация повышения квалификации преподавателей. Однако, отправной точкой непрерывного совершенствования преподавателя является позитивное отношение к изменению и совершенствованию методов своей работы. Сам процесс обучения становится постоянным, повсеместным и непрерывным. В этом отражается суть философии кайдзен.

Современный преподаватель ВУЗа должен владеть умениями включению обучающихся в различные виды и формы активного обучения, организации посещения обучающимися предприятий. Например, для магистрантов, обучающихся по программе «Экономика бережливого производства», предприятий, внедряющих концепцию бережливого производства. Только при таком подходе формируется проактивное мышление выпускников ВУЗа и инновационное поведение для выработки новых навыков, полезных современной организации

В результате реализации таких изменений в числе ожидаемых эффектов в научной сфере могут стать итоги непрерывных исследований внутренних процессов, новые

методики их совершенствования, обобщение, научное описание и тиражирование опыта. В образовательной деятельности эффекты будут выражаться в появлении новых образовательных продуктов, организации непрерывного процесса обучения с качеством образовательных услуг, отвечающих потребностям внешних и внутренних потребителей.

В современном обществе значительно возросла социальная роль образования, именно образование становится сегодня одним из важнейших факторов формирования нового качества экономики и общества, от его социальной направленности и эффективности в значительной степени зависят перспективы прогрессивного развития как региона, так и страны в целом.

Поэтому сегодня так необходимо проактивное управление знаниями.

Формирование проактивного мышления и поведения для выработки новых навыков, полезных современной организации, умение формулировать проблемы и брать на себя ответственность за их решение, все это является сегодня актуальной задачей высшего образования.

Литература

1. Якушева С.Д. Профессионально-педагогический инжиниринг в инновационной деятельности образовательного учреждения: теория и практика: монография. 2-е изд., испр. и доп. М.: АПК и ППРО, 2012. - 308с.
2. Ерофеева Н.Ю. Управление. Проектирование. Инновации: учебное пособие.- Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. - 194с.

© Плетнева Т.В., 2018